

DIVERSIFICATION DE LA POPULATION ÉTUDIANTE UNIVERSITAIRE :
QUAND LE NON-TRADITIONNEL DEVIENT LA NORME

Travaux réalisés
dans le cadre d'un avis du Conseil supérieur de l'éducation (CSE, Québec)

présentés à la Conférence annuelle
de l'Association canadienne des responsables de l'aide financière aux études
28 mai 2018

Mélanie Julien
Coordonnatrice de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires
Conseil supérieur de l'éducation

DIVERSIFICATION OF THE UNIVERSITY STUDENT POPULATION:
WHEN THE NON-TRADITIONAL BECOMES THE NORM

Work completed
As a brief of the Conseil Supérieur de l'éducation (CSE, Québec)

presented at the annual conference of
Canadian association of student financial aid administrators
May 28th 2018

Mélanie Julien
Coordonnatrice de la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires
Conseil supérieur de l'éducation

CONTEXTE

Avis du Conseil supérieur de l'éducation (2013)

« Parce que les façons de réaliser un projet d'études universitaires ont changé... »

C'est à travers le **rapport aux études**
que « les jeunes exercent des choix
et organisent hiérarchiquement les éléments de leur expérience étudiante
en fonction de l'importance accordée »
(Pilote et Garneau, 2011, p.18).

- | | |
|--|--|
| ➤ Rapport aux études traditionnel | ➤ Rapport aux études non traditionnel |
| Engagement quasi exclusif | Engagement travail / famille |
| Études à temps plein | Études à temps partiel |
| Cheminement ininterrompu et linéaire | Parcours irrégulier |

CONTEXT

Brief of the Conseil supérieur de l'éducation (2013)

« Because the ways of pursuing university studies have changed... »

It is through the relationship with their **studies**
that « the young people make choices and organize hierarchically the
the elements of their student experience according to the importance given »
(Pilote et Garneau, 2011, p.18).

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ➤ Traditional relationship to studies | ➤ Non-traditional relationship to studies |
| Essentially exclusive commitment | Commitment to work/ family |
| Full time studies | Part-time studies |
| Uninterrupted and linear path | Irregular path |

CONTEXTE

Travaux de recherche (2012)

- Recension des écrits
- Analyse de données
- Analyse des règles et pratiques (18 universités québécoises)
 - politiques, règlements, plans stratégiques, rapports
- Analyse des encadrements étatiques (éducation, travail, famille)
 - lois, politiques, plans d'action, programmes, mesures, etc.
- Validation (experts et acteurs universitaires)

CONTEXT

Research work (2012)

- Review of the available research
- Data analysis
- Analysis of the rules and practices (18 Québec Universities)
 - policies, rules, strategic plans, reports
- Analysis of governmental frameworks (education, work, family)
 - laws, policies, plan of action, programs, mesures, etc.
- Validation (experts and university actors)

PLAN

Quatre réalités étudiantes interreliées

- 1) Travail pendant les études**
- 2) Parentalité étudiante**
- 3) Études à temps partiel**
- 4) Retour aux études**

- *Données / tendances*
- *Effets potentiels sur les études*
- *Règles ou pratiques en milieu universitaire*
- *Voies d'amélioration promues par le CSE*

PLAN

Four interrelated student realities

- 1) Work during studies**
- 2) Student parenthood**
- 3) Part-time studies**
- 4) Back to school**

- *Data / trends*
- *Potential effects on studies*
- *Rules and practices in University setting*
- *Ways for improvement recommended by the CSE*

1. TRAVAIL PENDANT LES ÉTUDES

Données / tendances

- Plus ou moins 70% des étudiants universitaires
- Pas nouveau, mais en croissance
- Plus qu'un besoin : un mode de vie
- Étudiant qui travaille ou travailleur qui étudie?

1. WORK DURING STUDIES

Data / Trends

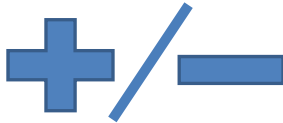
- More or less 70% of University students
- Not new, but increasing
- More than a need : it is a lifestyle
- Student working or a worker going to school?

1. TRAVAIL PENDANT LES ÉTUDES

Effets potentiels sur les études



- Gestion du temps
- Développement de compétences générales
- Expériences de travail
(Usalcas et Bowlby, 2006)



- Allongement de la durée des études
(CNCS-FEUQ, 2007; Sales et autres, 1996) **OU**
compensation à l'été (Jetté, 2001)
- Abandon des études (Laplante et autres, 2010) **OU**
obtention d'un emploi (CSE, 2000)

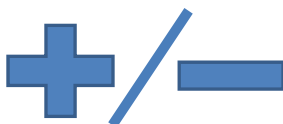
Pas d'impact sur les résultats académiques (Roy, 2007)

1. WORK DURING STUDIES

Potential effects on studies



- Time management
- Development of general skills
- Work experiences
(Usalcas et Bowlby, 2006)



- Increase in duration of studies
(CNCS-FEUQ, 2007; Sales et autres, 1996) **or**
compensation in the summer (Jetté, 2001)
- Abandonment of studies (Laplante et autres, 2010) **or**
obtaining a job (CSE, 2000)

No impact on academic results (Roy, 2007)

1. TRAVAIL PENDANT LES ÉTUDES

Règles ou pratiques en milieu universitaire

- Valorisation des expériences de travail en cours d'études : stages, assistances d'enseignement et de recherche, etc.
- Balises pour limiter le nombre d'heures (ex.: bourses d'excellence en recherche)

1. WORK DURING STUDIES

Rules and practices in University setting

- Value of work experiences during the course of studies: internship, teaching and research assistance, etc.
- Guidelines to limit the number of hours (ex.: scholarships for research excellence)

2. PARENTALITÉ ÉTUDIANTE

Données / tendances

- Près de **25 %** des nouveaux inscrits (réseau de l'UQ, 2011) (Bonin, 2014)
- En majorité des **femmes**
(QC : Bonin, 2007 / CAN : Lero et autres, 2007)
- En majorité aux **études à temps partiel**
 - 74 % au 1^{er} cycle
 - 72 % au 2^e cycle } (réseau de l'UQ, 2011) (Bonin, 2014)
- Surreprésentation dans les **programmes ne menant pas à un grade**
 - 61 % dans les certificats de 1^{er} cycle (réseau de l'UQ, 2011) (Bonin, 2014)

2. STUDENT PARENTHOOD

Data / trends

- Close to 25% of new registrations (réseau de l'UQ, 2011) (Bonin, 2014)
- The majority are women
(QC : Bonin, 2007 / CAN : Lero et autres, 2007)
- The majority are studying part-time
 - 74 % undergrad
 - 72 % graduate level } (réseau de l'UQ, 2011) (Bonin, 2014)
- Overrepresentation in programs not leading to a diploma
 - 61 % in certificate programs (réseau de l'UQ, 2011) (Bonin, 2014)

2. PARENTALITÉ ÉTUDIANTE

Effets potentiels sur les études



- Motivation et persévérance (Holmes, 2005)
- Souplesse dans l'organisation du temps (Tanguay, 2012)



- Manque de temps (Corbeil et autres, 2011)
- Difficultés financières (Corbeil et autres, 2011)
- Stress et fatigue (CUSPC et Dean of Students Office, 2010)
- Interruption et allongement de la durée des études (Béliveau et autres, 2009; Lero et autres, 2007; Holmes, 2005)

Pas d'impact sur les résultats académiques

(Holmes, 2005; Corbeil et autres, 2011)

2. STUDENT PARENTHOOD

Potential effects on studies



- Motivation and perseverance (Holmes, 2005)
- Flexibility in time management (Tanguay, 2012)



- Lack of time (Corbeil et autres, 2011)
- Financial difficulties (Corbeil et autres, 2011)
- Stress and fatigue (CUSPC et Dean of Students Office, 2010)
- Interruption and increase in the duration of studies (Béliveau et autres, 2009; Lero et autres, 2007; Holmes, 2005)

No impact on academic results

(Holmes, 2005; Corbeil et autres, 2011)

2. PARENTALITÉ ÉTUDIANTE

Règles ou pratiques en milieu universitaire

- Des services de garde et de halte-garderie :
ne couvrent pas l'entièreté des besoins
- Des autorisations d'absences et d'interruptions des études :
plus ou moins balisées
- Des aménagements peu connus
(ex.: congés parentaux des bourses d'excellence en recherche)
- Un soutien de l'État (QC) aux parents axé sur l'emploi
(conciliation travail-famille)

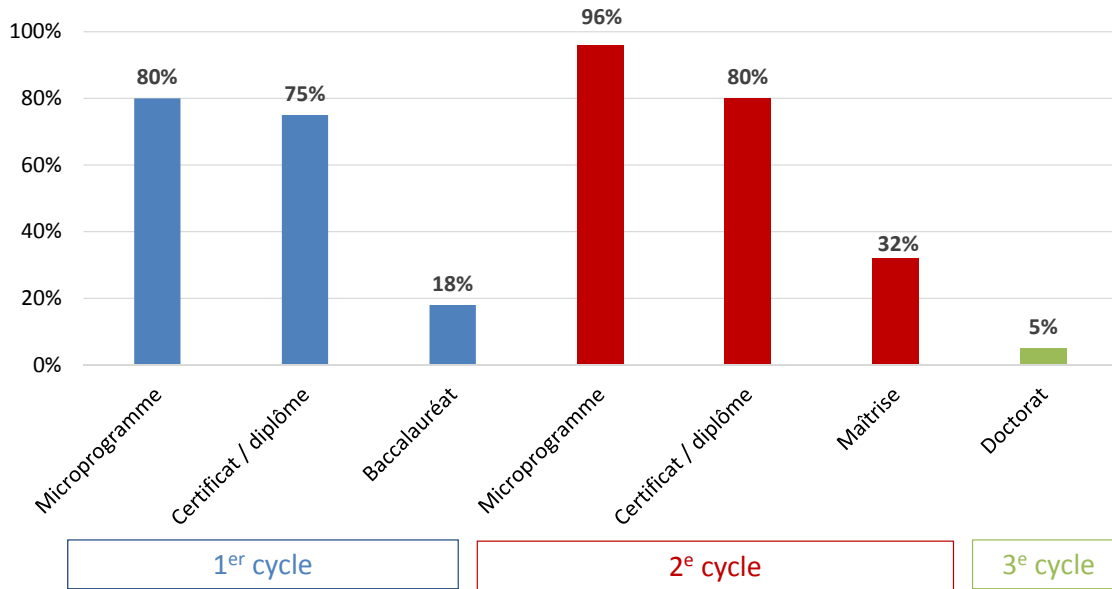
2. STUDENT PARENTHOOD

Rules and practices in university setting

- Childcare and drop-in services:
Do not address all needs
- Authorizations for absence and interruption of studies:
Guidelines are not always clear
- Little knowledge about conciliation measures
(ex.: parental leave, scholarships for excellence in research)
- State support (QC) for parents focused on employment (work-family balance)

3. ÉTUDES À TEMPS PARTIEL

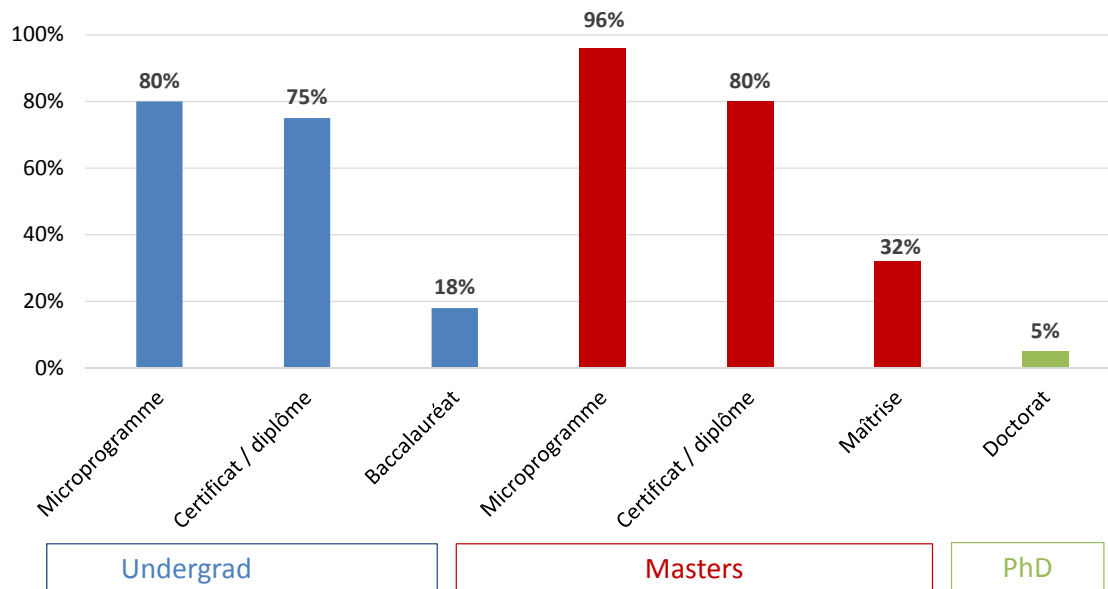
Automne 2009, universités québécoises



Source : MELS, GDEU, 2011.

3. PART-TIME STUDIES

Fall 2009, Quebec Universities



Source : MELS, GDEU, 2011.

3. ÉTUDES À TEMPS PARTIEL

Effets potentiels sur les études



- Condition d'accès aux études
- Allègement de la charge d'études



- Démotivation (CSE, 1992)
- Taux de diplomation plus faibles (CSE, 2008)

3. PART-TIME STUDIES

Potential effects on studies



- Condition to access studies
- Lightening the study load



- Demotivation (CSE, 1992)
- Lower graduation rates (CSE, 2008)

3. ÉTUDES À TEMPS PARTIEL

Règles ou pratiques en milieu universitaire

- Des programmes d'études ne permettent pas l'inscription à temps partiel
- Certains services ou mesures réservés aux étudiants à temps plein
(ex.: bourses institutionnelles, services de soutien psychologique)
- Perte de la bourse d'excellence en recherche

3. PART-TIME STUDIES

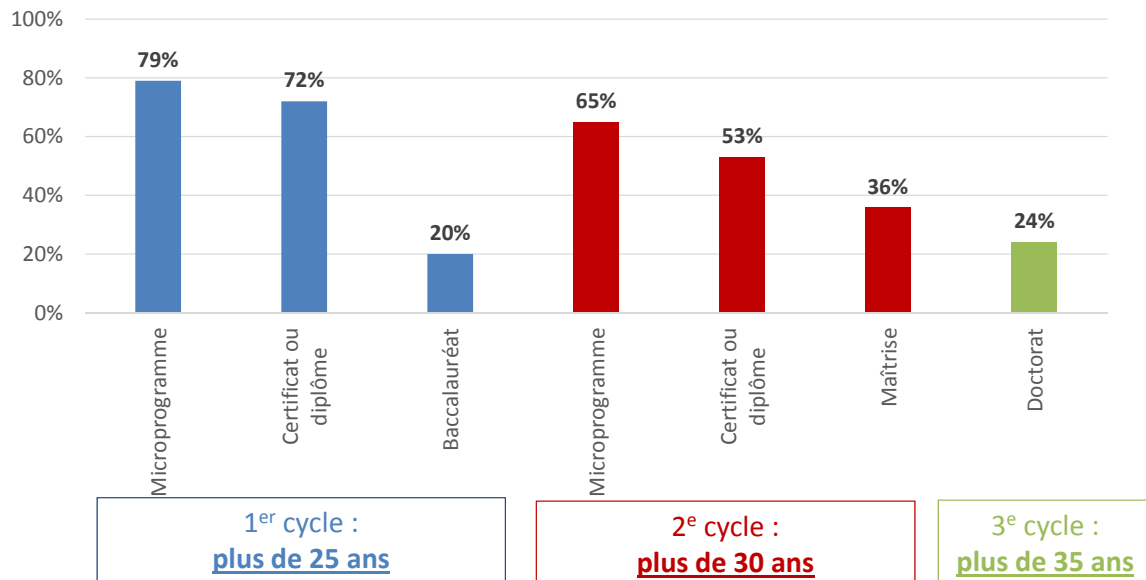
Rules and practices in university setting

- Some programs do not allow part-time studies
- Some services and measures dedicated to full-time students only
(ex.: institutional scholarships, psychological support services)
- Loss of scholarship for research excellence

4. RETOUR AUX ÉTUDES

Âge des étudiants = indicateur d'un parcours irrégulier

Automne 2009, universités québécoises

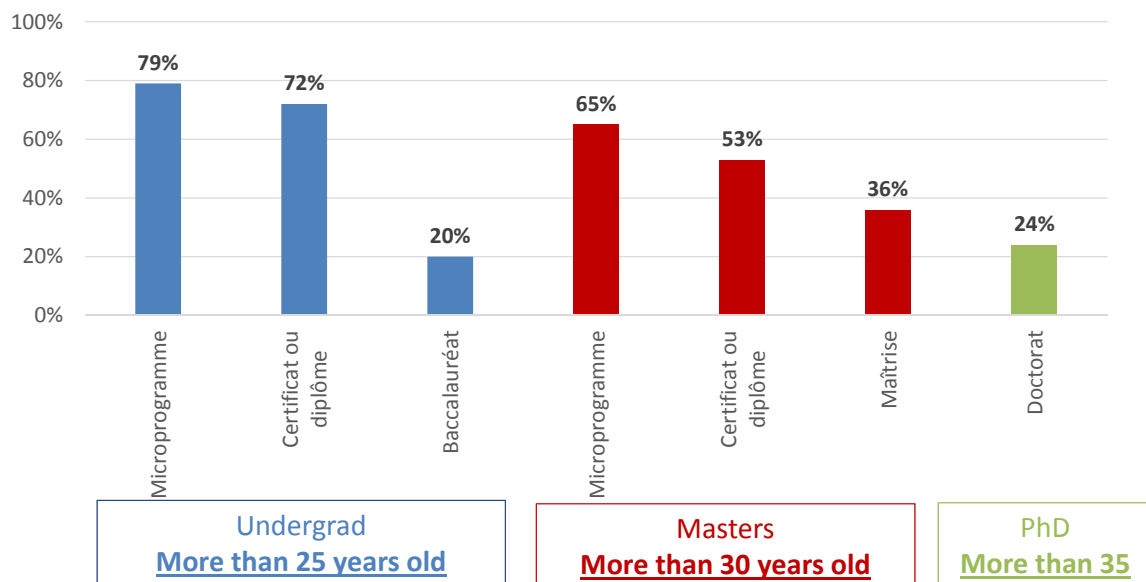


Source : MELS, GDEU, 2011.

4. BACK TO SCHOOL

Age of students = indicator of irregular path

Fall 2009, Quebec Universities



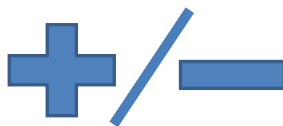
Source : MELS, GDEU, 2011.

4. RETOUR AUX ÉTUDES

Effets potentiels sur les études



Maturité = meilleurs résultats académiques
(Rowlands, 2010; Bye et autres, 2007)



Interruption et abandon des études (Terrien, 1997)

OU

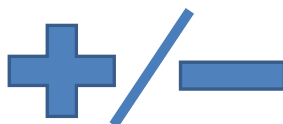
Motivation pour l'acquisition de connaissances
plutôt que pour le diplôme
(Grayson et Grayson, 2003)

4. BACK TO SCHOOL

Potential effects on studies



Maturity = better academic results
(Rowlands, 2010; Bye et autres, 2007)



Interruption and dropout
(Terrien, 1997)

or

Motivation for acquisition of knowledge rather than
for the diploma
(Grayson et Grayson, 2003)

4. RETOUR AUX ÉTUDES

Règles ou pratiques en milieu universitaire

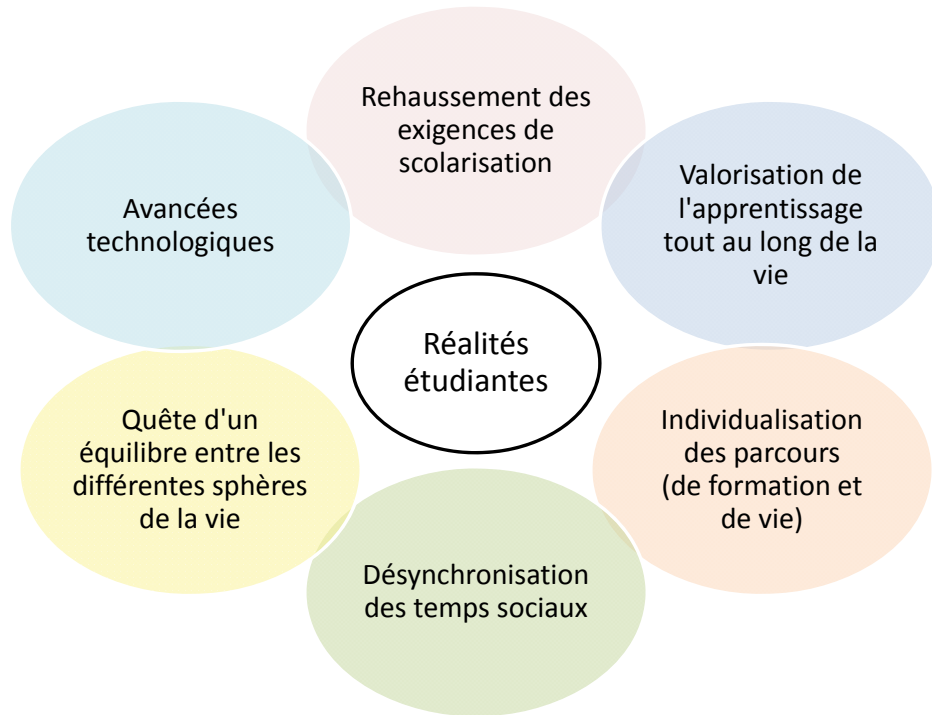
- Programmes ne menant pas à un grade
- Admission « sur une base adulte » :
impossible dans certains programmes d'études
- Reconnaissance des acquis et des compétences
- Formation à distance, formation délocalisée

4. BACK TO SCHOOL

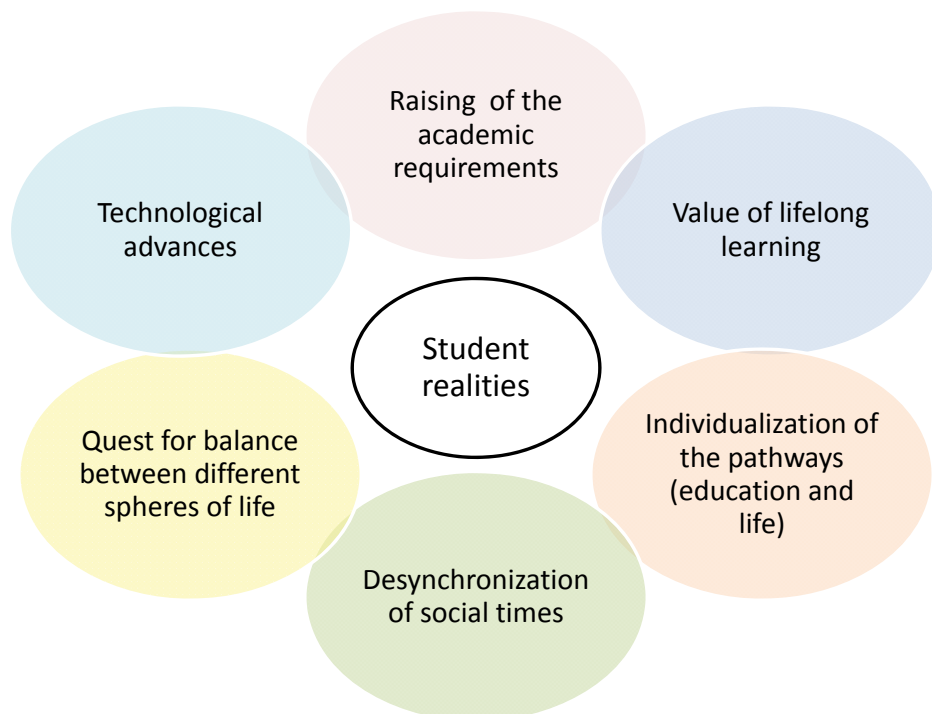
Rules and practices in University setting

- Programs not leading to a degree
- Admission « on mature student basis » :
impossible in certain programs of studies
- Recognition of learning and skills
- E-learning, delocated campuses

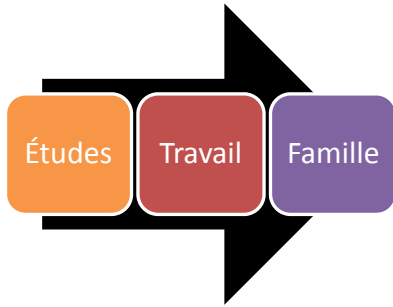
RÉALITÉS ÉTUDIANTES : REFLET DU CONTEXTE SOCIAL



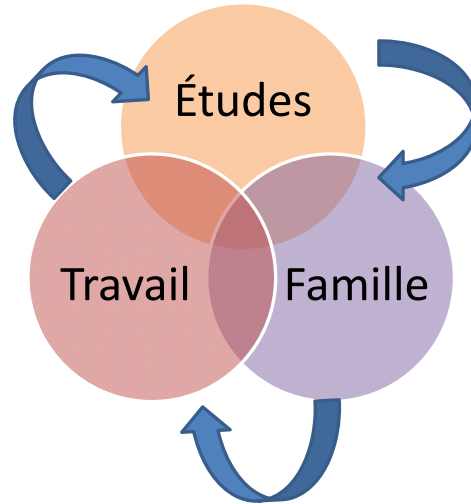
STUDENT REALITIES: REFLECTION OF THE SOCIAL CONTEXT



Désynchronisation
des temps sociaux

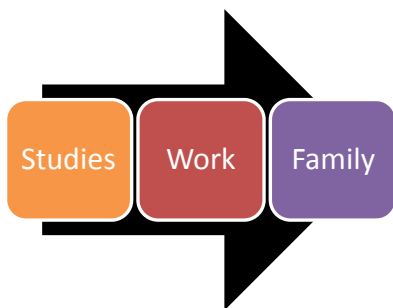


➤ Rapport aux études **traditionnel**

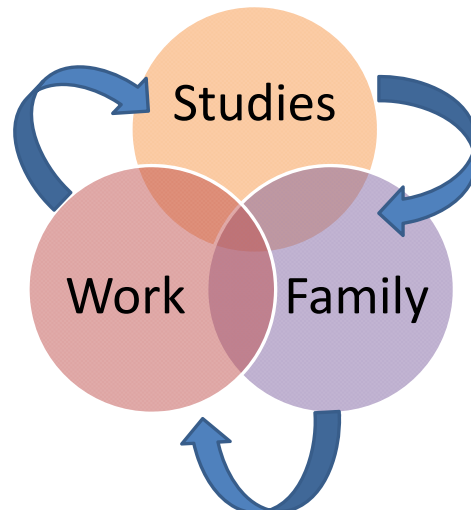


➤ Rapport aux études **non traditionnel**

Desynchronization
of social times



➤ Traditional link to studies



➤ Non-traditional link to studies

CONCLUSION

- Voies d'accès à l'université - souvent plus sinueuses
- Variabilité selon les établissements et les domaines
- Enjeu d'équité et de justice sociale

**« Yesterday's Nontraditional Student is
Today's Traditional Student »
(CLASP, 2011)**



Actualiser notre représentation des populations étudiantes

CONCLUSION

- Access paths to university - often more sinuous
- Variability by institution and domain
- The issue of equity and social justice

**« Yesterday's Nontraditional Student is
Today's Traditional Student »
(CLASP, 2011)**



Update our representation of student populations

CONCLUSION

Quelques voies d'amélioration (CSE, 2013)

- Favoriser la concordance entre l'emploi et le projet de formation (ex.: stages rémunérés)
- Se doter de balises transparentes et les publiciser (absences, interruptions temporaires, congés parentaux)
- Lorsque possible, lever l'obligation de s'inscrire à temps plein (pour une portion ou l'ensemble du programme d'études)
- Établir l'aide financière aux études selon les besoins à chaque trimestre (ne pas pénaliser à cause des revenus antérieurs ou de l'alternance temps plein / temps partiel)

CONCLUSION

Some ways to improve (CSE, 2013)

- Promote the match between employment and the study project (ex.: remunerated internships)
- Have transparent guidelines and publicize them (absences, temporary interruptions, parental leaves)
- When possible, remove the obligation to register full-time (for some part or all of the programs)
- Establish student financial assistance as needed each semester (do not penalize because of previous incomes or switching between full-time and part-time)

POUR EN SAVOIR PLUS / TO KNOW MORE

Conseil supérieur de l'éducation (2013). *Parce que les façons de réaliser un projet d'études universitaires ont changé...*, www.cse.gouv.qc.ca

Julien, Mélanie et Lynda Gosselin (2013). *Comment l'État et les établissements universitaires abordent-ils les réalités étudiantes actuelles?*, **Document complémentaire à l'avis du CSE.**

Julien, Mélanie et Lynda Gosselin (2015). « Rapport non traditionnel aux études: les règles des universités et de l'État québécois », *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 45, 4.

Julien, Mélanie et Lynda Gosselin (2015). « Les études à temps partiel, les retours aux études et la parentalité étudiante: entre avantages et risques pour les femmes », *Recherches féministes*, 28, 1.