

CAPRES

Consortium d'animation
sur la persévérance et la réussite
en enseignement supérieur

Présentation ACRAFE / CASFAA conference
30 mai 2018

Lucie Charbonneau, coordonnatrice CAPRES
Marie-Claude Roberge, conseillère scientifique,
Direction du développement des individus et des communautés, INSPQ



Mission du CAPRES

- Œuvrer au développement d'une **culture de l'accessibilité**, de la **persévérance** et de la **réussite** des études postsecondaires au Québec.

Work towards the development of a culture of accessibility, perseverance and success in post-secondary education in Quebec.

Mission du CAPRES

- **Contribuer à la réflexion** sous-jacente au développement et à la mise en œuvre de politiques, de programmes et de mesures de soutien aux étudiantes et aux étudiants du postsecondaire ainsi qu'à leur persévérance et leur réussite.

To contribute to the thinking behind the development and implementation of policies, programs and measures to support post-secondary students.

Mission du CAPRES

- Faire la **promotion des thématiques de recherche** portant sur les questions relatives à l'accès, la persévérance et la réussite aux études postsecondaires.

Promote research topics on issues related to access, perseverance and success in post-secondary education.

Les actions
du CAPRES



Inform

Inform



Lier

Link



Réseauter

Network



5 CHAMPS D'INTÉRÊT

- › Caractéristiques socioculturelles de l'étudiant
- › Systèmes et enjeux de l'enseignement supérieur
- › Mesures de soutien des étudiants

- › Parcours d'études
 - › Enseignement et apprentissage
- Plus de 20 thématiques*

5 FIELDS OF INTEREST

- Socio-cultural characteristics of student
- Higher education system and challenges
- Student support measures
- Study pathways
- Teaching and learning

More than 20 topics



Public cible

 **Professionnels** ...  **Conseillers** ...  **Intervenants**

 Enseignants  Gestionnaires  Organismes et ministères  Étudiants

Target audience

Professionals Advisors Actors

Teachers Managers Organizations and government entities Students

Domaine d'intervention

COLLÉGIAL

- › Accessibilité
- › Persévérance
- › Réussite



UNIVERSITAIRE

Focus area

COLLEGE

- Access
- Perseverance
- Success



UNIVERSITY

Ce qu'on y trouve...
What you can find there...



Activités

Activities



Articles

Articles



Dossiers

Reports

CAPRES

informer · lier · réseauter



Abonnez-vous à notre infolettre :
www.capres.ca/inscription-a-linfolettre



Twitter
[@capres_reussite](https://twitter.com/capres_reussite)



Site Web
www.capres.ca

Promotion de la santé mentale des jeunes adultes/ Young adults' mental health promotion

Marie-Claude Roberge, conseillère scientifique,
Direction du développement des individus et des communautés, INSPQ

ACRAFE/CASFAA
30 mai 2018

www.inspq.qc.ca

Objectifs d'apprentissage/ Learning objectives

- Décrire les balises pour soutenir l'action en santé mentale (SM)/ Reference points to support action on mental health (MH);
- Énoncer les défis rencontrés par les jeunes adultes (JA) pouvant influencer la SM/ List the challenges young adults (YA) face that influence their MH;
- Identifier les champs d'action pour promouvoir la SM des JA/ Identify the spheres of action that foster MH of YA.

Promouvoir la santé mentale : les balises

Promote mental health:
Reference points

1- Distinguer SM et trouble mental (TM)/ Distinguish MH and Mental Disorder (MD)

Caroline, 17, Cegep 1

- Premier appartement/ First apartment;
- 1^{re} génération/ 1st generation student;
- Budget restreint/ Low budget;
- ↓ amis, sommeil, repas/ ↓ friends, sleep, meals;
- Peine à s'adapter/ Difficulty to adjust;
- Doutes sur choix et capacités/
Doubts on choices and abilities;
- Malheureuse, dépassée et stressée/
Unhappy, overwhelmed and stressed;

1- Distinguer SM - TM/Distinguish MH - MD



Qu'en est-il de la santé
mentale de Caroline ?

How is Caroline's mental health?

1- Distinguer SM - TM/Distinguish MH - MD

Paul, 25, Université

- Périodes d'instabilité/ Periods of instability
- Trouble bipolaire/ Bipolar disorder
- Étudiant à temps partiel/ Part time student
- Réseau de soutien/ Support network
- Stage en emploi/ Job training program
- Loyer abordable/ Affordable housing
- Heureux, entouré, sentiment de contrôle/
Happy, supported and in control

1- Distinguer santé mentale et trouble mental



Qu'en est-il de la santé
mentale de Paul ?

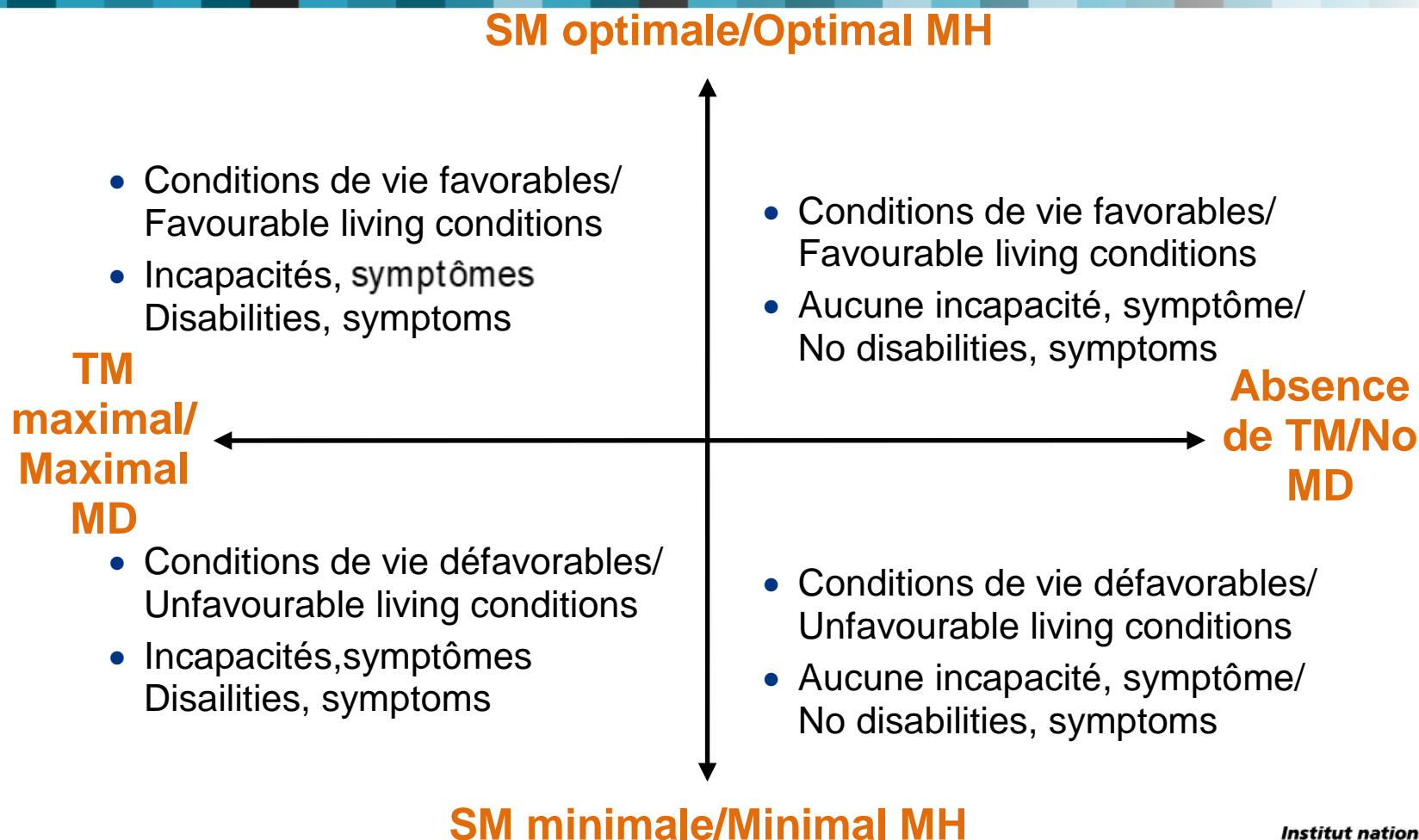
How is Paul's mental health?

1- Distinguer SM - TM/Distinguish MH - MD

Concepts distincts, mais corrélés/ Different but correlated concepts

- Santé mentale/ **Mental health** :
 - sentiment positif face à la vie/
Feeling good about life;
 - fonctionnement psychologique et social/
psychological and social functioning;
- Trouble mental/ **Mental illness** :
 - symptomatologie/
symptomology.

1- Distinguer SM - TM/Distinguish MH - MD



1- Distinguer SM - TM/Distinguish MH - MD

La santé mentale : plus que l'absence de maladie/
Mental health: more than the absence of illness

- Effet protecteur/ Protective effect :
 - santé physique/ physical health;
 - risque de TM/ Risk of MD;
 - comportements suicidaires/ suicidal behaviors;
- Fluctuation selon les situations rencontrées et les ressources disponibles pour y faire face/
Fluctuates according to situations encountered and resources available to deal with them.

2- Favoriser l'épanouissement de tous/ Helping everyone to thrive

Miser sur les forces/ asset-based

- Adopter une vision positive du développement/
Adopt a positive view of development :
 - renforcer les capacités des individus et des milieux/
strengthening individuals and communities capacities;

2- Favoriser l'épanouissement de tous/ Helping everyone to thrive

Miser sur les forces/ asset-based

- Agir sur les conditions favorables à la SM/
Acting on the conditions that foster MH:
 - permettre à ceux qui sont bien de s'épanouir/
allow those who are well to thrive;
 - retarder l'apparition de certains problèmes,
atténuer les symptômes/
delay the onset of certain problems, reduce symptoms;
 - améliorer la qualité de vie des personnes ayant un TM/
improve the quality of life of people with a MD.

3- Agir sur les déterminants de la SM/ Acting of the determinants of MH



Qu'est-ce qui influence la santé mentale de Caroline et de Paul?

What influences the mental health of Caroline and Paul?

3- Agir sur les déterminants de la SM/ Acting of the determinants of MH

Les conditions de vie sociales et matérielles défavorables/ Unfavourable social and material living conditions

- Entravent les possibilités d'un sain développement/
Under the chances of healthy development;
- Entraînent un stress dommageable pour la SM/
Lead to stress that is harmful to MH;
- Limitent les choix souhaités et les possibilités de réalisation/
Limit desired options and opportunities of achievement.

3- Agir sur les déterminants de la SM/ Acting of the determinants of MH

Niveaux de déterminants/Levels of determinants

- Structurel/ Societal level :
 - les politiques influencent les opportunités offertes/
policies influence the opportunities offered;
- Milieux de vie/ Settings of daily life :
 - influence l'exposition aux facteurs de risque et protection/
influence the exposure to risk and protective factors;
- Individuel/ Individual :
 - Réduit les conséquences de traumatismes/
mitigate the consequences of trauma.

4- Adopter une perspective de parcours de vie/ Adopting a life-course perspective

Interaction dynamique individus-milieus-société/ Dynamic interplay individuals-settings-society

- Les changements au niveau sociétal et des milieux de vie influencent les trajectoires/
Changes at societal and settings of daily life levels influence trajectories;
- Interactions complexes et cumulatives, tout au long de la vie, influencent la SM/
Complex and cumulative interactions, throughout life, influence MH.

Le passage à la vie adulte : les défis qui influencent la SM

Passage to adulthood:
challenges that influence MH

Le passage à la vie adulte/ Passage to adulthood

Une période charnière/ A pivotal period

- Trajectoire vers l'autonomie/ Trajectory to autonomy :
 - relations familiales, sociales et amoureuses/
family social and romantic relationships;
 - Identité/ identity;
 - éthique de vie personnelle/ personal ethic;

Le passage à la vie adulte/ Passage to adulthood

Une période charnière/ A pivotal period

- Trajectoire scolaire et d'emploi/ **Education and employment trajectory** :
 - poursuite des études/ **continuing education**;
 - insertion en emploi/ **employment integration**;
 - conditions de travail/ **working conditions**;
- Trajectoire citoyenne/ **Civic trajectory** :
 - engagement civique/ **civic engagement**;
 - inclusion sociale/ **social inclusion**.



www.inspq.qc.ca

Promouvoir la SM : ensemble coordonné d'actions intersectorielles

MH promotion:
coordinated, intersectoral actions

Champs d'action/Spheres of action

Ensemble coordonné d'actions intersectorielles/
Coordinated set of intersectoral actions

- Cibler les déterminants à différents niveaux/
Target determinants at different levels :
 - structurel, milieux de vie, individuel/
structural, settings of daily living, individual;

Champs d'action/Spheres of action

Ensemble coordonné d'actions intersectorielles/ Coordinated set of intersectoral actions

- Utiliser diverses stratégies/ Use various strategies:
 - politiques publiques/ public policies,
 - environnements favorables/ supportive environment,
 - pouvoir d'agir/ ability to take action,
 - capacités individuelles/ individual capacities,
 - services/ services.
- Permettre d'égaliser les chances/Equalize opportunities:
 - Universalisme proportionné/ proportionate universalism.

Champs d'action/Spheres of action



Concrètement,
ça veut dire quoi?

What does this mean
in concrete terms?

Champs d'action/Spheres of action

Concrètement, ça veut dire quoi?
What does this mean in concrete terms?

- Tenir compte des contextes de vie des JA qui influencent la santé mentale/
Take into account YA's life contexts that influence mental health;
- Faire preuve de compétence culturelle/
Demonstrate cultural competence;
- Être sensible aux barrières dans l'accès aux services/
Be sensitive to barriers to access to services.

Champs d'action/Spheres of action

Concrètement, ça veut dire quoi?

What does this mean in concrete terms?

- Collaborer avec des acteurs de différents secteurs afin de considérer l'ensemble des besoins des JA/
Work with stakeholders from various sectors to consider all needs of YA;
- Soutenir la participation et l'autodétermination des JA/
Support the participation and self-determination of YA;
- Encourager la création de liens sociaux/
Encourage the development of social ties;

Champs d'action/Spheres of action

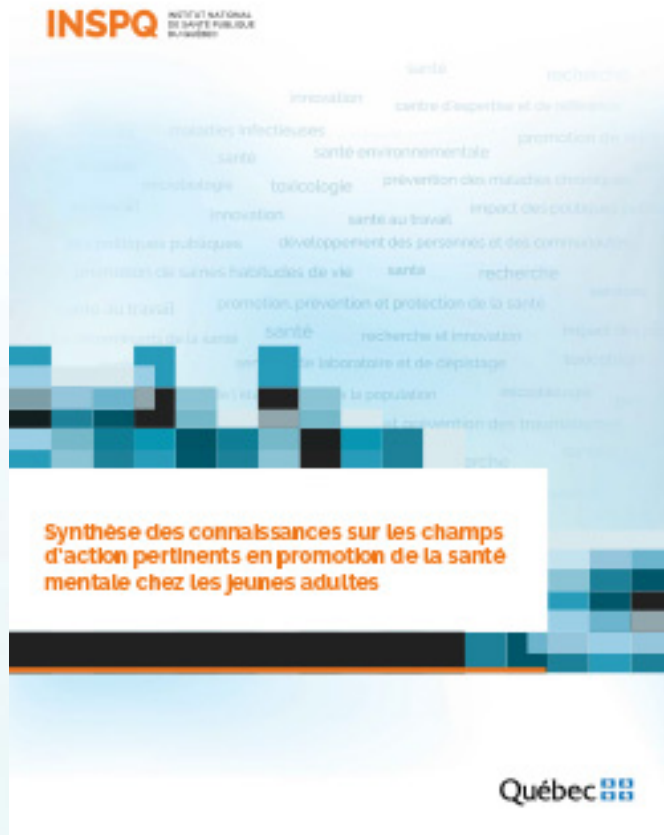
Concrètement, ça veut dire quoi?
What does this mean in concrete terms?

- Élargir la notion de littératie en SA pour inclure l'importance de favoriser la SA/
Expand the concept of literacy in MH to include the importance of fostering MH;
- Défendre les politiques publiques qui favorisent l'amélioration des conditions de vie/
Support public policies that promote better living conditions.

Champs d'action/Spheres of action

En somme, les actions doivent permettre/
In short, action must allow :

- La capacité de contrôle des JA sur leur vie/
YA to have control over their lives;
- L'accès à des ressources matérielles et sociales dans leur milieu de vie/ Access to material and social resources in settings of daily life;
- La possibilité de participer à la vie sociale et économique/
The opportunity to participate in social and economic life;
- La protection contre la discrimination et la violence/
Protection against discrimination and violence.



En français : <https://www.inspq.qc.ca/publications/2283>

In English: <https://www.inspq.qc.ca/en/publications/2286>



MERCI THANK YOU

www.inspq.qc.ca

marie.claude.roberge@inspq.qc.ca

Discussion / Let's talk

- Selon-vous, est-ce que les professionnels en soutien à l'aide financières peuvent avoir un impact positif sur la santé mentale des étudiants?
- In your experience, can financial service practitioners have a positive impact on the mental health of students?

Web: **[PollEv.com/capres415](https://poll-ev.com/capres415)**

Textto:

Envoyer **CAPRESC415** au **37607** une fois pour participer

Send **CAPRESC415** to **37607** once to participate



Discussion / Let's talk

- De quelle manière avez-vous ou aimeriez-vous avoir un impact dans votre établissement?
- In what way do you or would you like to have an impact in your institution?

Web: PollEv.com/capres415

Texto:

Envoyer **CAPRESC415** au **37607** une fois pour participer

Send **CAPRESC415** to **37607** once to participate

